

Е.В. Цыренова, Л.А. Козьменко

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева (г. Улан-Удэ)

*Применение в обучении студентов средних медицинских учебных заведений технологий, ориентированных на практику, позволяет осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.*

**Ключевые слова:** подготовка медицинских кадров

## SOCIAL PARTNERSHIP, PRACTICALLY ORIENTED EDUCATION AS THE FACTORS OF IMPROVING OF MIDDLE-UNIT EXPERTS TRAINING

E.V. Tsyrenova, L.A. Kozmenko

*Use of technologies headed for practice in the teaching of students of high medical schools helps to realize training of high-qualified competitive and mobile on the labour-market specialists.*

**Key words:** health manpower training

Комплекс политических, социально-экономических, демографических и экологических факторов, возникших в последние годы в стране, крайне негативно сказался на состоянии здоровья населения и определил необходимость реформы здравоохранения. Важная роль в реформе здравоохранения, обеспечения доступности и качества предоставляемых населению услуг, усиления профилактической направленности, оказания медико-социальной помощи отводится специалистам, имеющим среднее медицинское образование. Качество оказываемой медицинской помощи напрямую связано с качеством профессионального образования медицинских работников.

На современном этапе одним из факторов достижения необходимого качества образования является взаимодействие социальных партнеров. Социальное партнерство между учебным заведением и учреждением здравоохранения является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, предполагает учет современных требований к оказанию медицинских услуг, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, усиление творческих начал в профессиональном обучении.

Улан-Удэнский базовый медицинский колледж готовит специалистов среднего звена по семи специальностям и активно поддерживает связи с учреждениями здравоохранения. Уже много лет Республиканская клиническая больница имени Н.А. Семашко является основной клинической базой для подготовки специалистов сестринского дела, фельдшеров, акушерок, фармацевтов, санитарных фельдшеров. Благодаря заинтересованному, внимательному отношению главного врача

больницы М.П. Рябова, между колледжем и больницей установились плодотворные деловые связи. На базе больницы студенты проходят учебные, производственные практики и государственную стажировку. Современное оснащение больницы и применение новейших высокотехнологичных методов лечения позволяют обучать средних медицинских работников в соответствии с требованиями сегодняшнего здравоохранения. Специалисты больницы привлекаются к разработке учебно-программной документации, принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами производственных практик, государственной стажировки, являются членами государственной аттестационной комиссии на специальностях «Сестринское дело» и «Лечебное дело». При прохождении производственных практик, государственной стажировки общим руководителем практики является главная медицинская сестра больницы, а непосредственными руководителями — старшие медицинские сестры отделений больницы. Неоценим вклад персонала больницы в повышение качества практической подготовки медицинских работников. Совместная работа колледжа и больницы обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, решает вопросы кадрового обеспечения больницы.

Среди технологий социального партнерства необходимо выделить технологию практикоориентированного обучения. Главная цель практикоориентированного обучения — формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Значительное расширение функций среднего медицинского персонала, обусловленное внедрением в практику здравоохранения сложных технологий, необходимость обеспечения лечебно-профилактических учреждений практикоориентированными кадрами, обладающими высокопрофессиональной квалификацией и многофункциональными умениями, требуют новых подходов к организации образовательной деятельности средних, профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля.

Круг исследований проблем профессионального образования в настоящее время достаточно широк. Это прежде всего работы по проблемам развития профессионального образования Е.Я. Бутко, А.П. Беляевой, Т.Ю. Ломашина, М.И. Махмутова, Г.В. Мухамедзямовой, А.М. Новикова, В.А. Кальней, А.Н. Лейбовича, В.А. Скакуна, В.С. Леднева, в которых выявлены состояние, тенденции и перспективы развития системы профессионального образования: непрерывность, гуманизация, интегративность, комплексность, ориентация на формирование творческих способностей специалистов, их общей эрудиции и др. Ряд исследований посвящен особенностям деятельности профессиональной школы в новых социально-экономических условиях (Серкутьев Г.В., Хейфец П.С. и др.).

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. Компетентностный подход предполагает формирование не только знаний, умений и навыков, но и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность. И.А. Зимняя в своих работах отмечает, что одним из направлений реализации компетентностного подхода в той его части, которая связана с актуальностью проблемы формирования социальной компетентности учащихся, является разработка и внедрение личностно-деятельностного подхода. Под подходом в данном случае понимается системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты, а также компоненты субъектов взаимодействия. В аспекте личностного подхода практическая подготовка специалиста — это прежде всего формирование личности, способной к осуществлению целостной профессиональной деятельности. Деятельностный подход позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением, т.е. знания и умения выступают в единстве, в рамках единой деятельности.

Проблема разработки личностно-деятельностной технологии решается, преимущественно, применительно к общеобразовательной школе, а применительно к сфере профессионального образования она раскрыта в научных исследованиях недостаточно.

В продолжение деятельностного подхода и применительно к проблемам профессионального образования была разработана теория контекстного обучения научно-педагогической школой А.А. Вербицкого. Контекстным является такое обучение, в котором на языке науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения — традиционных и новых — моделируется предметное и социальное содержание деятельности, что, на наш взгляд, крайне важно для обучения медицинских работников. На сегодняшний день производственная деятельность медицинского работника среднего звена включает в себя такие типы деятельности, как профессиональная, социальная, познавательная, организационно-управленческая, нравственная, вследствие чего в условиях среднего медицинского образовательного учреждения становится особенно актуальной проблема выработки реальных педагогических механизмов, обеспечивающих у каждого будущего медицинского работника формирование потребности развиваться. В конечном итоге это должно способствовать переходу от манипуляторных тенденций к профессионально-творческой деятельности. При контекстном обучении создается такая система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование конкретной ситуации, придает смысл и значение — как ей в целом, так и отдельным ее компонентам. Реализация такого подхода предполагает усвоение информации студентами с самого начала в контексте профессиональных практических действий и поступков. Будущие специалисты развиваются в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных ситуаций.

Впервые о контекстном обучении А.А. Вербицкий писал в журнале «Вопросы психологии» (№ 3, 1981). Многие российские (Г.А. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Бакшаева, Т.Д. Дубровицкая) и зарубежные исследователи занимались теорией и технологией контекстного обучения. На сегодня определены источники контекстного обучения, основные принципы, содержание, обучающие модели, формы и виды учебных занятий. Однако все исследования являются теоретическим, касаются высшей, профессиональной школы, нет описания применения технологии на практике.

Таким образом, анализ изученности проблемы профессиональной подготовки специалистов среднего звена позволил выявить следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в практико-ориентированных специалистах, готовых полноценно работать с первого дня, и недостаточной готовностью профессионального образования к решению этой проблемы;
- между стремлением педагогов к поиску путей организации практико-ориентированной подготовки специалистов среднего звена и недостаточной теоретической и методической разработанностью соответствующих подходов;

– между заинтересованностью личности (специалиста) качественно осуществлять целостную профессиональную деятельность и слабой подготовленностью к выполнению ее на практике.

Данные противоречия определили проблему нашего исследования – каким должно быть научно-теоретическое, организационно методическое обеспечение процесса практикоориентированной подготовки специалистов среднего звена.

Необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, ориентация на практикоориентированную направленность подготовки и недостаточная теоретическая и методическая разработанность подходов, обеспечивающих целостную, профессиональную практикоориентированную подготовку специалистов среднего звена обусловили выбор темы – контекстное обучение как условие практико-ориентированной подготовки специалистов в среднем образовательном учреждении

**Цель исследования** состоит в научно-теоретическом и организационно-методическом обосновании процесса контекстного обучения в практикоориентированной подготовке среднего медицинского персонала.

**Объект исследования** – практикоориентированная направленность профессиональной подготовки специалистов в среднем медицинском образовательном учреждении

**Предмет исследования** – технология контекстного обучения как условие обеспечения практической направленности профессиональной подготовки среднего медицинского персонала.

**Гипотеза исследования:** практикоориентированная профессиональная подготовка среднего медицинского персонала в процессе контекстного обучения будет эффективна и обеспечит необходимое качество профессионального обучения, если:

– практикоориентированную подготовку среднего медицинского персонала рассматривать как систему, интегрирующую учебную, научную и профессиональную деятельность студента, способствующую овладению целостной профессиональной деятельностью специалиста;

– в содержании будет смоделировано предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, что определит формирование профессиональной мотивации, профессиональной, социальной компетентности специалиста;

– будут использованы разнообразные формы, методы и педагогические технологии, обеспечивающие последовательное моделирование в учебной деятельности студента целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалиста.

**Задачи исследования:**

1. Определить сущность, проанализировать состояние практикоориентированной подготовки в среднем профессиональном образовании.

2. Выявить и обосновать особенности практикоориентированной подготовки среднего медицинского персонала. Определить структуру и содержание.

3. Обосновать необходимость применения технологии контекстного обучения как наиболее адекватной для достижения необходимого уровня практической подготовки среднего медицинского персонала.

4. Описать систему диагностики, направленную на определение эффективности практикоориентированной подготовки среднего медицинского персонала.

5. Разработать модель реализации контекстного обучения в процессе практикоориентированной подготовки среднего медицинского персонала и экспериментально проверить ее эффективность.

6. Сформулировать методические рекомендации по применению технологии контекстного обучения как средство, способствующее улучшению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Методологической основой исследования являются философские положения о противоречиях как движущей силе развития, о ведущей роли деятельности в формировании общественных отношений и развитии личности, а также практико-ориентированный (праксиологический) подход, основанный на органическом единстве методологии, теории и практики, психологические положения об объективных и субъективных факторах развития личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Теоретическими основами исследования являются труды ученых, занимающихся проблемами:

– гуманистическая теория развития и становления личности: М.Н. Берулава, И.Д. Демакова, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Г.В. Мухаметзянова, Н.Д. Никандров, К. Роджерс, Д.И. Фельдштейн, В.М. Шепель, Е.Н. Шиянов и др.;

– закономерности образовательного процесса и их сущности: Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, М.И. Махмутов и др.;

– системно-деятельностный, личностно-деятельностный и личностный подходы к организации педагогического процесса: В.И. Андреев, Е.Л. Бондаревская, Л.П. Буева, И.А. Зимняя, А.А. Кирсанов, А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.;

– психологические теории учебной деятельности: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.К. Марков, П.Я. Гальперин;

– технологии, направленные на применение деятельностного подхода в обучении – А.А. Вербицкий, Н.Г. Печенюк, Л.Г. Семушина;

– различные аспекты профессиональной подготовки специалистов: С.Я. Батышев, А.Я. Наин, Г.Н. Сериков;

– конструирования и технологизации учебного процесса: В.П. Беспалько, Г.А. Бордовский,

И.А. Зимняя, М.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, М.А. Чошанов и др.;

— теория контекстного обучения: А.А. Вербицкий, Г.В. Лаврентьев, Н.А. Неудахина, Н.Б. Лаврентьева.

В нашем исследовании будут использованы следующие методы:

— теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования (осуществляется с целью определения методологического, теоретического основания, предметно-понятийного аппарата исследования);

— метод проектирования (будет применен на этапе разработки модели);

— педагогический эксперимент (будет использован в процессе апробации эффективности спроектированной модели);

— метод экспертных оценок, наблюдение, анкетирование (будет использован для диагностики уровня готовности к профессиональной деятельности);

— статистические методы (будут использованы для определения достоверности полученных результатов).

**Основные этапы исследования:**

*1 этап* — анализ педагогической, философской, психологической литературы. Уточнение темы, объекта и предмета исследования, опре-

деление цели, гипотезы, задач. Теоретическое исследование обозначенной проблемы.

*2 этап* — разработка методики опытно-экспериментальной работы, диагностической методики, констатирующий эксперимент.

*3 этап* — экспериментальная работа, обработка данных, систематизация полученных данных; оформление.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования является Улан-Удэнский базовый медицинский колледж. Основная часть практического обучения студентов проходит на базе лечебно-профилактических учреждений, поэтому в эксперимент будут вовлечены также крупнейшие лечебно-профилактические учреждения города, одним из которых является Республиканская больница им. Н.А. Семашко.

Реформирование системы здравоохранения, широкое внедрение результатов научных исследований и современной медицинской техники в практическое здравоохранение сегодня предъявляют высокие требования к компетенции и пригодности работников со средним медицинским образованием.

Применение в обучении студентов средних медицинских учебных заведений практикоориентированных технологий позволяет осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.